

聖公會將軍澳基德小學

學校發展計劃

三年學校發展周期
2015/2016 年度 至 2017/2018 學年

聖公會將軍澳基德小學

學校發展三年計劃 (2015-2017)

目錄

內容	頁次
1. 辦學宗旨	2
2. 辦學目標	2
3. 校 訓	2
4. 教育信念	2
5. 校情檢視	3
6. 檢討學校整體表現	9
7. 「強、弱、機、危」分析	11
8. 三年期的關注事項	13

1. 辦學宗旨：

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰並使兒童在德、智、體、群、美五育均有平衡發展，以達成全人教育之理想。

2. 辦學目標：

- 本著「終身學習」的理念，培育學生學會學習及有正確的人生觀，不斷鞏固、提升個人知識、技能和態度，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變
- 為社會培訓人才，使同學積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔，為國家及世界作出貢獻
- 為讓每個兒童提供所需的學習經驗及多元化的活動，讓他們在多元化的學習環境中成長、擴闊視野、發展個人潛能、建立自尊及自信，培育他們成為「德、智、體、群、美」全面而具備獨立思考的均衡人才及良好公民。

3. 校 訓：

「非以役人， 乃役於人」

4. 教育信念：

本着基督精神，讓小孩在一個關愛共融的環境中愉快學習，盡展潛能，並相信每個孩子都是寶貴、獨特、蒙愛及具有不同的潛能，因此，本校堅持為不同背景、不同社經地位的學童，提供優質教育，期望孩子在本校能透過多元化的學習活動，發掘興趣及特長，打穩學習基礎，同時建立自信心，培養出優良的品格及終身學習的能力，作社會的良好公民及國家的棟樑。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
(1) 效法基督、顧己及人	1.1 加強學校與教會聯繫 完全達標： ➢ 透過教師退修日培養教師靈命成長 ➢ 透過教師團契培養教師靈命成長 ➢ 透過研討會加深教師對信仰的認識 1.2 加深學生對信仰認識 完全達標： ➢ 舉辦學生宗教講座 ➢ 透過「生命多姿采」，加深學生對信仰認識 1.3 鼓勵學生決志信主 完全達標： ➢ 舉辦佈道會 ➢ 舉辦福音營 1.4 學習基督樣式 完全達標： ➢ 舉辦節期崇拜 ➢ 張貼金句及播放聖詩	恆常開展： ➢ 持續透過教師主內團契、研討會及參與聖公宗研討會培養教師靈命成長 ➢ 持續透過多元化宗教活動加深學生對信仰的認識 ➢ 優化佈道會及福音營的活動形式 ➢ 持續舉辦節期崇拜 ➢ 持續張貼金句及播放聖詩	

(2) 促進自學能力，提升學與教	2.1 優化教學策略 完全達標 ➤ 利用共同備課，設計多元化的教學活動，加強師生互動及生生互動元素，以提高學生的學習動機 ➤ 善用電子教具，設計互動教學活動，促進學習興趣 ➤ 透過培訓課程、課堂實踐及教學反思，發展教師的潛能，推動專業交流 ➤ 成立各科測驗卷及考試卷的資源庫 ➤ 透過同儕觀課、交流經驗，改善教學質素 2.2 提升自學能力 完全達標 ➤ 於課堂活動中，指導學生自學策略和技巧，如運用自學工具、腦圖、預習及日誌等 ➤ 透過校本閱讀計劃，教導學生閱讀技巧及策略，提升學生自學能力 ➤ 利用網上學習平台，推動自學文化 ➤ 善用社區資源，促進學習 部份達標 ➤ 加入高階思維的題目，啟發學生思考，提高創造力	恆常開展 ➤ 持續利用共同備課、同儕觀課來改善教學質素，並透過教師培訓深化善用電子教具，加強學生的學習動機 ➤ 各科訂立科本學習能力架構，規劃各級學生的能力水平 ➤ 優化課堂教學及分組教學策略，照顧個別差異 恆常開展 ➤ 規劃各科的預習策略，繼續培養學生的自學能力 ➤ 深化學生利用網上學習平台 繼續為關注事項 ➤ 繼續讓學生設計及互相提問含有高階思維元素的問題，以提升其解難能力 ➤ 建議查閱學生課業，同時檢視相關元素於課業中的回饋情況	
-------------------------	--	---	--

	2.3 善用評估，促進學習 完全達標 ➤ 通過自評、他評、互評等評估方法，促進學習效能 ➤ 利用電子學習平台，提供多元化評估工具，給予適時回饋 ➤ 利用高頻詞語表，進行進展性評估，幫助學生建立個人學習目標	恆常開展 ➤ 深化自評、他評、互評等評估方法，並更聚焦學習目標 ➤ 持續運用進展性評估來促進學習	
(3) 認識中華文化	3.1 認識中華文化 完全達標 ➤ 在學科中滲入與中華文化有關的元素 ➤ 認識和欣賞中國的藝術創作，了解當中的精髓 3.2 體驗中華文化 完全達標 ➤ 在課外活動中滲入與中華文化有關的元素 ➤ 懂得唱國歌，以及認識唱國歌、升掛國旗的禮儀 ➤ 專題研習 部分達標 ➤ 境內或境外的交流活動	恆常開展 ➤ 在中文、常識、視藝、音樂科目中滲入與中華文化有關的元素，認識和欣賞中國的藝術創作 恆常開展 ➤ 每學期開辦與中華文化有關的元素的興趣班／課外活動 ➤ 逢星期二舉行升掛國旗的儀式同時頌唱國歌 ➤ 四年級音樂科與資訊科技科協作進行「認識中國樂器」的專題研習	

		➤ 五年級中文科「中國寓言故事」專題研習 繼續為關注事項： ➤ 尋找適合的境內或境外交流活動	
--	--	--	--

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	- 校董會熟識校情，能就學校發展給予專業指導，有效發揮管理功能 - 老師滿意學校管理層的領導，於表現評量表「我對學校管理的觀感」之評分為 4 分以上 - 學校管理層具透明度及問責性，有完善的機制讓老師及家長參與及了解校政的制定 - 管理層有效監察學校的人力資源及財政，能有效地運用資源	- 持續強化各項協調、監察的工作，令校務運作更有效能及效率 - 宜加強培育管理層的接班人
2 專業領導	- 老師滿意學校的專業領導，於表現量表之評分超於 4.0；並清楚和認同學校的發展方向及關注事項 - 學校領導層有承擔精神，且能了解教育新趨勢 - 學校重視中層管理人員的專業培訓，讓教師能發展專長，促進學校發展，並積極發展校內協作交流文化	- 小部分中層管理人員年資及經驗較淺，可加強培訓，領導科組發展 - 可善用不同的數據作為學校發展的依據 - 可進一步加強科組間及教師們的專業分享
3.課程和評估	- 老師定期共同備課及同儕觀課，有效促進教師專業交流及提升教學素質 - 老師在課堂教學中善用提問技巧及安排小組活動，優化課堂教學，增強學生的思維能力，為不同能力學生得到適切的照顧 - 逢星期一舉行的公民教育課、成長課及專題講座，令學生的德育有良好的發展 - 各科老師為學生設計多元化的課業，增加了學習興趣，教師亦作出適時的回饋 - 各主科已加入「自評」及「互評」環節，並透過不同的評估方法改善學與教	- 學生的差異仍大，有需要制定及調整照顧個別差異的策略 - 學生預習的學習模式已開展，可進一步完善 - 可藉科技提供及時的回饋，加強評估的果效
4.學生學習和教學	- 各科課堂活動多元化，能引起學習興趣 - 各科於日常教學中強化自學策略的訓練，增強學習能力	- 進一步提升學生的自律性及責任感 - 學生自主學習尚可強化，宜鼓勵學

	• 科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作亦有適當的評估方法和成功準則 • 各科持續地發展具科本特色的校本課程，並有計劃地安排學生參加各學科活動	生善用學校提供的資源學習，促進自學的能力 • 學生學習差異大，需設計適切的教學策略 • 宜加強各科的電子學習內容
5.學生支援	• 家長、教師及學生對學生的支援安排之觀感良好，於表現評量表「我對學生成長支援的觀感」之評分均高於4分 • 「及早識別」和學習支援組能有效照顧有不同學習需要及成績稍遜的學生，使他們易於學習 • 已於中英數常等科目設資優課程及小組活動，使學生有更多的發揮機會 • 訓輔策略合適，能切合學生的需要，舉辦多樣化的預防及發展性活動，能增加學生的自信，令學生懂得欣賞自己及他人 • 「級訓導」計劃有效支援老師及學生，能及時處理學生的行為問題	• 部份學生自律性及責任感未如理想 • 可加強與家長的溝通和聯繫，協助學生解決學習問題
6 學校夥伴	• 家教會積極支援學校，家長義工經常協助學校工作，令活動順利進行，而家長於表現評量表「我對家校合作的觀感」之評分高於4分，顯示家長支持本校 • 學校經常與大學及外間機構聯繫合作，為各科提供不同的專業支援 • 學校主動參加教育局課程發展組的支援計劃，並發展多元化課程及教學活動	• 善用家長義工專長，擴闊家校合作的範圍 • 家長與子女一起面對成長及學習壓力，來年可舉辦與健康、積極人生相關之輔導活動，以提升家長及學生的身心靈健康
7.態度和行為	• 家長和學生對學校的氣氛均感到滿意 • 學生純品受教，相處融洽 • 能持續以「非以役人 乃役於人」之校訓培育學生服務精神	• 進一步提升學生學習態度的積極性，加強支援自我管理能力較弱的學生
8.參與和成就	• 校外比賽成績良好 • 學生均有參與課外活動的機會 • 每位學生都有演出機會 • 學生踴躍參與課外活動	• 持續設立不同平台，讓學生有更多表演及進行經驗分享的機會 • 學生在學科上的表現仍有改善空間

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- (1) 辦學團體歷史悠久，深受家長愛戴；有基督教信仰背景，着重全人發展(德、智、體、群、美、靈)
- (2) 校舍寬敞，環境優美，設備完善
- (3) 師資優良，獲碩士學位比例高於常模
- (4) 全校推行英語外籍教師協作教學
- (5) 充分利用資訊科技資源，發展多媒體輔助教學
- (6) 積極參與各類校本支援計劃
- (7) 課外活動多元化，屢獲殊榮
- (8) 學生對學校有歸屬感，師生關係融洽，教師關愛學生
- (9) 家校合作緊密，家長支持學校所訂定的政策
- (10) 本校歷年升中派位成績理想
- (11) 學校口碑良好、校譽日益提升

弱項

- (1) 校園位置偏遠
- (2) 部份家長對子女支援不足，影響學生學習表現
- (3) 個別學生學習動機欠佳，學科成績表現稍弱
- (4) 在本區歷史較短

契機

- (1) 與本區幼稚園及中學關係密切
- (2) 西貢區推行小班教學，有助照顧學生個別差異
- (3) 教育局及各大學提供不同培訓課程及支援計劃，有助提升教師的專業發展
- (4) 行政及科組的架構重組，有助提升各項工作的成效
- (5) 推行資優教學計劃，發展學生潛能
- (6) 屢獲邀請作公開表演，提升學生自信心及服務社區精神
- (7) 推行電子教學，提升學生自學能力

危機

- (1) 學校位處將軍澳的舊區
- (2) 本區缺乏傳統名校中學，影響學生選擇入讀本區學校的決定
- (3) 區內直資學校較多，競爭頗大
- (4) 融合教育制度增加學生的學習差異
- (5) 近年本港校車服務存在不穩定的因素

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- （一）深化關愛文化，展露學生才華
- （二）進一步加強學校整體課程規畫，以更好照顧學生的不同學習需要
- （三）進一步促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標		策略大綱		時間表 (請加上✓號)		
					15-16	16-17	17-18
華 (二) 深化關愛文化，展露學生才	1.1	加強靈性培育，活出積極人生	1.1.1	學習基督的樣式	✓	✓	✓
			1.1.2	加強學校與教會聯繫	✓	✓	
	1.2	提升學生成就感、自我形象及歸屬感	1.2.1	表揚學生的成就	✓	✓	✓
			1.2.2	建構學生自我形象	✓	✓	✓
			1.2.3	培育學生成長	✓	✓	✓
			1.2.4	舉辦多元化課外活動	✓	✓	✓
			1.2.5	提升學校團隊歸屬感、成就感		✓	✓
	1.3	展現校園關愛文化（締造關愛校園）	1.3.1	加強與家長之聯繫	✓	✓	✓
			1.3.2	關顧他人需要	✓	✓	✓

關注事項	目標		策略大綱		時間表 (請加上✓號)		
					15-16	16-17	17-18
同學習需要 (二) 進一步加強學校整體課程規畫，以更好照顧學生的不	2.1	均衡發展學生在知識、技能、價值觀和態度方面的課程	2.1.1	運用多元化教學策略(例如:遊戲、分組活動、感觀刺激)，使學生投入學習	✓	✓	
			2.1.2	引入不同的教學策略，提升學生的自學能力	✓	✓	
			2.1.3	於課堂中滲入高階思維元素的訓練，以提升其解難能力	✓	✓	
			2.1.4	透過多元化活動，使學生認識及實踐「尊重他人」的行為		✓	✓
	2.2	為不同背景、能力和需要的學生提供與時並進及適切的課程內容、學與教及評估策略	2.2.1	加強與中學課程的銜接		✓	✓
			2.2.2	透過不同的活動，照顧學習差異	✓		
	2.3	推行資訊科技互動學習，包括配合資訊科技互動學習的教學法、持續的相關教師專業發展、電子學習資源的發展，以及硬件及技術支援等	2.3.1	完善學校資訊科技的設備	✓	✓	
			2.3.2	提升教師使用資訊科技教學的能力	✓	✓	
			2.3.3	加強校內電子學習平台的應用及鼓勵學生自學		✓	✓

關注事項	目標		策略大綱		時間表 (請加上✓號)		
					15-16	16-17	17-18
層課程領導，建立學習社群 (三)進一步促進教師的專業發展，培養中	3.1	推動教師成為反思型實踐者	3.1.1	透過教研活動，同級同事商議及設計適合不同能力學生的課堂學習活動		✓	
	3.2	強化校內教師專業發展	3.2.1	定期安排教師講座，引入不同的教學策略(例如合作學習，提問技巧、實作活動、多感官學習)	✓	✓	
	3.3	優化教師專業團隊，建立校內學習社群	3.3.1	持續推行科主任觀課及同儕觀課，藉共同備課、觀課及評課交流、反思，提升教學效能	✓	✓	
			3.3.2	新入職老師支援及導師計劃	✓	✓	
	3.4	推動中層教師在課程領導的發展	3.4.1	鼓勵教師參加有關學與教的校外工作坊，讓教師認識教學趨勢	✓	✓	✓
			3.4.2	專業分享：培訓後與同事分享	✓	✓	✓